



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wniosek o dofinansowanie projektu PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek	
Data przyjęcia wniosku:	
Numer kancelaryjny wniosku:	
Numer wniosku w KSI:	
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:	

I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	pomorskie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
1.6 Numer konkursu:	01/POKL/9.1.2/2010
1.7 Tytuł projektu:	EDUKACJA SZANSĄ NA LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 01.09.2010 Do 30.06.2012
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Pomorskie Powiat: Powiat pucki Gmina: Hel
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	Miasto-Gmina Hel
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (PL)	5871001809
2.4 REGON:	000523577

2.5 Adres siedziby:	Ulica: Wiejska
	Nr domu: 50
	Nr lokalu: -
	Miejscowość: Hel
	Kod pocztowy: 84-150
	Telefon: (0-58) 675 05 45
	Fax: (0-58) 675 04 10
2.6 Osoba/y uprawniona do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:	Mirosław Wądołowski - Burmistrz Helu
2.7 Osoba do kontaktów roboczych:	Irena Sojecka
2.7.1 Numer telefonu:	586750683
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	zsohel@poczta.onet.pl
2.7.3 Numer faksu:	586751171
2.7.4 Adres:	ul. Szkolna 1, 84-150 Hel
2.8 Partnerzy:	NIE

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Cel projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu (wskaz problem/y który/e chcesz rozwiązać)
2. Wskaż cel ogólny oraz cele szczegółowe projektu.
3. Uzasadnij zgodność celów z PO KL, Planem Działań (i innymi dokumentami strategicznymi)

Na terenie Miasta-Gminy Hel (3987 mieszkańców; dane UM Hel, stan na 31.12.2009) funkcjonuje Zespół Szkół Ogólnokształcących, na który składają się 3 Jedn. Organizacyjne Miasta-Gminy Hel tj.: SP, Gimnazjum oraz LO. W roku 2009/2010 kształcą się obecnie 405 uczniów (214 chl. i 191 dz.) (Źródło: Dane Szkoły, l. 2010). Uczniowie borykają z typowymi barierami w dostępie do edukacji wynikającymi z faktu zamieszkania na terenie oddalonym o kilkadziesiąt km. od aglomeracji trójmiejskiej. Młodzież z Helu ma zapewniony dostęp jedynie do podstawowego zakresu świadczeń edukacyjnych wynikających z konieczności spełnienia obowiązku szkolnego. Brak środków finansowych prowadzi do tego, że w szkole odbywają się jedynie pojedyncze zajęcia dodatkowe. Tym samym większość uczniów i uczennic nie ma więc możliwości skorzystania z nich. Nieliczni uczniowie, których rodziców na to stać, korzystają z kosztownych prywatnych korepetycji. Ten stan rzeczy odbija się negatywnie na poziomie wiedzy młodzieży, co znajduje odzwierciedlenie w wynikach osiąganych na egzaminach zewnętrznych. Pomiedzy 2007 a 2009 r uczniowie z ww. jednostek organizacyjnych przynajmniej dwukrotnie osiągalni wyniki niższe niż średnia wojewódzka. (Sprawozdania ZSO Hel za rok 2007-2009 oraz Sprawozdanie OKE Gdańsk 2007,2008, 2009 r.):

Spr. 6-klasistów:

2007

26.4-Sp Hel, 26.6-śr. woj.

2009

20.43-Sp. Hel, 22.29-śr. woj.

Egz. Gimn.

2007

Część mat.-przyr.: 22.56-Gimn. Hel, 25.06-śr. woj.

J. obcy: brak egzaminu

2008

Część mat.-przyr.: 23.05-Gimn. Hel, 26.71-śr. woj.

J. obcy: brak egzaminu

2009

Część mat.-przyr.: 23.81-Gimn. Hel, 25.60-śr. woj.

J. ang.: 30,41-Gimn. Hel, 30.83-śr. woj.

J. niem.: 28.80-Gimn. Hel, 31.81-śr. woj.

Matura

2007

Matematyka: poziom podst. 19,25%-LO Hel, 39,0%- śr. woj.

J. angielski: poziom podst. 48%-LO Hel, 51%- śr. woj.

2008

Brak klasy maturalnej.

2009

Matematyka: poziom podst. 32,67%-LO Hel, 54,8%- śr. woj.

J. ang.: poziom podst. 60,63%-LO Hel, 68,9%- śr. woj.

W konsekwencji uczniowie z Helu kontynuując naukę w szkołach wyższego stopnia, już na starcie mają mniejsze szanse na uzyskiwanie podobnych co uczniowie z miast wyników w nauce. Szczególnie niepokojący jest niski poziom wiedzy uczniów z zakresu nauk ścisłych, co po zakończeniu przez nich nauki w gimnazjum, a następnie szkole średniej, skutkuje niechęcią do podejmowania studiów na kierunkach technicznych. Powszechnie wiadomo, że na absolwentów kierunków technicznych jest największe zapotrzebowanie na krajowym i pomorskim rynku pracy. Pragnąc wyrównać szanse edukacyjne naszej młodzieży, przygotowaliśmy projekt, który przyczyni się do eliminacji wskazanych barier poprzez udział uczniów w szkolnych programach rozwojowych, wzmacniających kompetencje kluczowe niezbędne w procesie dalszego kształcenia i zgodne z zaleceniami UE.

Prowadzone na zakończenie r. sz. 2008/2009 konsultacje z nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami wydziału edukacji miasta i gminy Hel wyraźnie wskazują na potrzebę realizacji projektu, który przyczyni się do zmiany niekorzystnych osiągnięć uczniów i uczennic na tle województwa oraz wyrównania ich szans edukacyjnych.

Poprzez udział w zajęciach dodatkowych wzmacniających kompetencje naukowo-techniczne, dodatkowych zajęciach z matematyki oraz j. angielskiego połączone z zajęciami wyrównawczymi z matematyki i j. angielskiego dla uczniów szkoły podstawowej oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów gimnazjum i LO uczniowie będą w stanie osiągać zbliżone wyniki do swoich rówieśników z większych ośrodków oraz racjonalnie planować ścieżkę edukacyjną w oparciu o przesłanki rynku pracy.

CEL OGÓLNY PROJEKTU:

Wyrównywanie szans edukacyjnych 426 uczniów (229 chłopców i 197 dziewcząt) SP, Gimnazjum i LO w Helu napotyających na bariery o charakterze ekonomicznym i geograficznym do 31 czerwca 2012 roku.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wzrost dostępności do nowoczesnych narzędzi edukacyjnych
- poprawa wyników w nauce na każdym z poziomów edukacji
- wzrost kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji nauk-tech.
- wzrost kompetencji w zakresie porozumiewania się w języku obcym
- wzrost zainteresowania naukami ścisłymi
- wyrobienie postawy, która stawia edukację jako priorytet w życiu młodego człowieka

CELE PROJEKTU SĄ ZGODNE Z:

- PO KL, Prio. IX., Cel szczeg. 2 przyczyniają się bowiem do zmniejszenia nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształt. ogólnego),
- SZOP PO KL 2007-2013, Priorytetu IX, Poddziałania 9.1.2 przyczyniają się bowiem bezpośrednio do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych,
- PD na rok 2010 dla Priorytetu IX w woj. pomorskim, Dział. 9.1, Poddz. 9.1.2 zakładają bowiem realizację typów projektów przewidzianą w tym dokumencie oraz kierują wsparcie do wskazanych w dokumencie grup docelowych,
- PPnRZiSS na lata 2007-2013 Powiat Pucki, cel 3, priorytet 1; działanie: „wyrównywanie szans uczniów i słuchaczy systemu oświaty poprzez programy stypendialne oraz programy rozwojowe” s 50.

Uzasadnienie: Projekt przyczyni się do powstania 3 programów rozwojowych w ZSO Hel, podniesienia jakości świadczonych usług edukacyjnych, a w konsekwencji wyrównania dysproporcji w systemie kształcenia na poziomie podstawowym, gimnazjalnym oraz ponadgimn.

Projekt jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju przyczyniając się do redukcji barier w obszarze edukacji. Projekt jest zgodny z zasadą równych szans, prawodawstwem unijnym i krajowym oraz przyczyni się do rozwoju społeczeństwa informacyjnego.

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje które zostaną objęte wsparciem
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, którą obejmiesz wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników

CHARAKTERYSTYKA

Gr. docelowa jest w 100% zgodna z ww. PD i SzOP POKL. Uczestnikami projektu będzie 426 os. (229 chl. i 197 dz.) z 3 szkół wchodzących w skład ZSO Hel, w 100% mieszk. woj. pomorskiego i pow. puckiego. Są oni pozbawieni możliwości

korzystania z zajęć wyrównujących poziom ich wiedzy, umiejętności i zdolności. Z racji zamieszkania na terenie miejsko-wiejskim, sytuacji ekon. rodzin (wiele z nich ze względu na ubóstwo korzysta z pomocy socjalnej), wielu z nich wciąż nie ma dostępu do komputera, internetu, nie wspominając o atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych.

WYBÓR GRUPY docelowej wynika z potrzeby kompleksowego wsparcia dzieci z terenu miasta-gminy Hel mających z racji miejsca zamieszkania ograniczony dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych. Jak wskazują wyniki egzaminów zewnętrznych z roku 2007, 2008 oraz 2009 (szczeg. w pkt. 3.1) uczniowie ci osiągają wyniki znacznie niższe od średniej woj. Wpływa to na brak pewności siebie, wyborze nieatrakcyjnych na rynku pracy kierunków kształcenia i niechęcią do podnoszenia kwalifikacji, wiedzy i umiejętności.

REKRUTACJA

W ramach projektu opracowane zostały 3 programy rozwojowe dla szkół wchodzących w skład ZSO Hel, którymi objęci zostaną wszyscy uczniowie SP, Gimnazjum i LO. Zgodnie z planowanymi naborami będzie to 398 os. (214 chl. i 184 dz.) w roku szkolnym 2010-11, oraz w miejsce odchodzącej klasy III LO-20 os (13 chl i 7 dz.) pojawią się uczn. klasy I Sp – 28 os. (15 chl. i 13 dz.). Łącznie 426 os.

W ramach projektu zamierzamy objąć wsparciem 7 osób niepełnosprawnych o specjalnych potrzebach kształcenia (4 chl i 3 dz.), które zostaną objęte zwalidowanym rezultatem PIW EQUAL (A0126), wsparcie do dotyczyć będzie uczniów klas gimnazjalnych i LO.

Na początku każdego r. szkol. 2010-11 i 2011-12 koordynator projektu dotrze się do wszystkich klas, gdzie podczas spotkań informacyjnych przedstawi uczniom i rodzicom założenia projektu oraz wskaże pozytywne skutki udziału w nim. Rodzice uczniów wypełnią druki zgłoszenia i oddadzą je wychowawcom klas. Kryterium decydującym o zakwalifikowaniu do udziału w projekcie będzie fakt uczęszczania ucznia do jednej ze szkół. W przypadku zajęć wyrówn. z matematyki i j. obcego kryterium decydującym będą wyniki odbiegające od średniej szkoły dla danego poziomu. (średnio 5 ucz. na klasę w SP). W przypadku spotk. z doradcą edu-zaw. wsparciem zostaną objęci wyłącznie uczn. klas III gimnazjum i LO. Celem inspiracji do nauki przedmiotów ścisłych dla najstarszych ucz. przewidziano wyjazd do Centrum Hewelianum i Politechnikę Gdańską. Proces rekrutacji uwzględni zasadę równych szans, w tym równości płci, gdyż dostęp do udziału w projekcie będą miały zarówno chl. jak i dziewcz. Rekrutacja będzie miała charakter zamknięty. Nie przewiduje się tworzenia list rezerwowych.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób
Bezrobotni	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0
Osoby nieaktywne zawodowo	426
w tym osoby uczące lub kształcące się	426
Zatrudnieni	0
w tym rolnicy	0
w tym samozatrudnieni	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0
w tym pracownicy w szczególnie niekorzystnej sytuacji	0
Ogółem	426
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0
w tym migranci	0
w tym osoby niepełnosprawne	7
w tym osoby z terenów wiejskich	0

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Ilość
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe i średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

3.3 Działania

1. Opis działania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie

1. PROMOCJA, REKRUTACJA, MONITORING, EWALUACJA, ZARZĄDZANIE (1.09.2010-31.06.2012)

Zadanie obejmujące cały proces związany z realizacją projektu oraz uwzględniający koordynację prac osób i podmiotów zaangażowanych w realizację poszczególnych zadań zostały wykazany szczegółowo w pkt. 3.5. Na akcję promocyjną i rekrutacyjną składa się: wykonanie mat. promoc. i ich dystrybucja, oznaczanie szkół i klas (m.in. zawiesz. banerów i plakatów), utworzenie podstrony www. projektu i jej aktualizacja, rekrutacja beneficjentów (więcej w pkt. 3.2). W zadaniu zawiera się zarządzanie oraz obsługa finansowa projektu powiązana z monitoringiem, sprawozdawczością i ewaluacją.

2.PROGRAM ROZWOJOWY SP Hel (1.09.2010-31.06.2012)

a)Zaj. dod. z matematyki z wykorzyst. tablic interakt. dla klas I – III.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. 60 h x 6 klas. Łącznie 360 h.

b)zaj. dod. z matematyki z wykorzyst. tablic interakt. dla klasy IV- VI.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h x 6 klas=360 h.

c)zaj. dod. angielski dla klas I-III.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h. x 6 klas=360 h.

d)zaj. dod. angielski dla klas IV-VI.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h. x 6 klas=360 h.

e)zaj. wyrównawcze-matematyka dla klas I-III.

średnio 5 os. na klasę x 6 klas = 30 ucz.

W klasach I – 1 gr. x 10 os., II – 1 gr. x 10 os., III – 1 gr. x 10 os.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h. x 3 grupy=180 h.

f)zaj. wyrównawcze matematyka klasy IV-VI.

średnio 5 osób na klasę x 6 klas = 30 ucz. W klasach IV – 1 gr. x 10 os. V – 1 gr. x 10 os. VI – 1 gr. x 10 os. 10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h. x 3 grupy=180 h.

g)zaj. wyrównawcze angielski klasy I-III.

średnio 5 osób na klasę x 6 klas = 30 ucz. W klasach IV – 1 gr. x 10 os, V – 1 gr. x 10 osób, VI – 1 gr. x 10 osób. 10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 50 h. x 3 grupy=180 h.

h)zaj. wyrównawcze angielski klasy IV-VI.

średnio 5 osób na klasę x 6 klas = 30 ucz. W klasach IV – 1 gr. x 10 os, V – 1 gr. x 10 osób, VI – 1 gr. x 10 osób. 10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 50 h. x 3 grupy = 180 h.

i)„Przez eksperyment do nauki”.

6 klas I-III, 6 klas IV-VI. 12 klas x 4 h.=48 h. Ucz. będą uczestniczyć w zaj. składających się z bloków: maszyny proste, dźwięk, światło i jego właściwości, wszystko w małej skali, grawitacja, temperatura, elektryczność, zabawki logiczne. Podczas samodzielnie przeprowadzanych eksperymentów uczniowie doświadczą czym jest siła, energia, ciepło, dźwięk, jak zimny jest ciekły azot, poznają konstrukcję skrzydła samolotu itp.

L. ucz. 208 (109 chł. i 99 dz.) w r.szk. 2010-11 i 208 os.(112 chł. i 96 dz.) w r.szk. 2011-12.

3.PROGRAM ROZWOJOWY GIMNAZJUM HEL(1.09.2010-31.06.2012)

a)zaj. dod. matematyka z wykorzyst. tablic interakt. klasy I-III.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60 h. x 7 klas = 420 h.

b)zaj. dod. angielski klasy I-III.

10 h. w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. Łącznie 60h. x 7 klas = 420 h.

c)spotkania gr. z doradcą edukacyjno-zawodowym dla klas III.

1 spotk. na klasę x 2 klasy w roku 2010, 1 spotk. na klasę x 3 klasy w roku 2011. Łącznie 5 spotk. x 4 h=20 h.

d)spotkania indywid. z doradcą edu-zaw. dla klas III.

50 ucz. w r. sz. 2010-11, 42 ucz. w r. sz. 2011-12 x 2 godziny na os=184 h.

e)„Przez eksperyment do nauki”.

7 klas I-III x 4 h na klasę=28 h. Zakres zajęć j.w. dopasowany do poziomu nauczania.

L. ucz. 136 (72 chl i 62 dz) w roku 2010-11 oraz 114 os. (60 chl. i 54 dz) w roku 2011-12.

4.PROGRAM ROZWOJOWY LO HEL (1.09.2010-31.06.2012)

a)zaj. dod. matematyka z wykorzyst. tablic interakt dla klas I-III.

10 h w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. – 60 h. x 3 klasy=180 h.

b)zajęcia dod. angielski dla klas I-III.

10 h w r. 2010, 30 h. w r. 2011, 20 h. w r. 2012. – 60 h. x 3 klasy=180 h.

c)spotkania gr. z doradcą edukacyjno-zawodowym dla klas III.

1 spotk. x 1 klasa w roku 2010-11, 1 spotk. x 1 klasa w roku 2011-12. Łącznie 2 spotkania x 4 h=8 h.

d)spotkania indywid. z doradcą edu-zaw. dla klas III.

20 uczniów w r. sz. 2010-11, 17 ucz. w r. sz. 2011-12 x 2 h. na os. Łącznie 74 h.

e)„Przez eksperyment do nauki”.

3 klasy x 4 h.=12 h. Zakres zajęć j.w. dopasowany do poziomu nauczania.

f)Wyjazd do Centrum Hewelianum i na PG.

1 wyjazd dla ucz. klas III w r. szk. 2010-11, 1 dla ucz. klas III w r. szk. 2011-2012.

L. ucz. 54 (33 chl. i 21 dzw.) w r. szk. 2010-11 oraz 52 os. (30 chl. i 22 dz.) w r. szk. 2011-12.

W odniesieniu do osób, o specjalnych potrzebach kształcenia przewidzieliśmy spotkania indywidualne z dor. edu-zawodowym zgodnie z wskazanymi w pkt. 3.2 rezultatem. Uzyskają oni kompleksową pomoc, która umożliwi im racjonalne planowanie kariery oraz bardziej świadome poruszanie po rynku usług edukacyjnych i zawodowych PIW EQUAL(A0126).

Mając na uwadze fakt, iż dziewczęta rzadziej podejmują studia techniczne w trakcie spotkań grupowych z doradcą edu-zaw. zamierzamy wskazać korzyści płynące z uzyskania kształcenia technicznego.

WARTOŚCIĄ DODANĄ jest zapewnienie beneficjentom profesjonalnego, kompleksowego i darmowego wsparcia realizowane w pobliżu miejsca ich zamieszkania. Szkoły będą w stanie uzupełnić dotychczas prowadzone zadania o nowe, bardziej efektywne i innowacyjne metody nauczania, co byłoby niemożliwe bez wsparcia środków EFS.

3.4 Rezultaty i Produkty

1. Opisz twarde i miękkie rezultaty oraz produkty projektu w odniesieniu do planowanych działań
2. Opisz w jaki sposób rezultaty i produkty będą monitorowane, badane
3. Opisz w jaki sposób rezultaty i produkty przyczynią się do realizacji celu projektu

REZULTATY TWARDE

- L. szkół, które zrealizowały progr. rozwojowe w ramach projektu na obszarze Miasta-Gminy Hel-3
- L. ucz. objętych progr. rozwoj. szkół - 426 (229 chl. i 197 dz.) (certyfikat)
- L. ucz. objętych zaj. dod. matematyki- 426 (229 chl. i 197 dz.)
- L. ucz. objętych zajęciami dod. angielskiego-426 (229 chl. i 197 dz.)
- Licz. ucz. objętych zaj. dod. w ramach komp. nauk.-techn. w r. 2010-11-208 (109 chl. i 99 dz.) i 2011-2012– 166 (90 chl. i 76 dz.)
- L. ucz. objętych zajęciami wyrówn. z j. angielskiego-60 os. (33 chl. i 27 dz.)
- L. ucz. objętych zajęciami wyrówn. z matematyki-60 (34 chl. i 26 dz.)
- L. ucz. objętych doradztwem edukacyjno-zawodowym-129 (69 chl. i 60 dz.)

PRODUKTY

- L. godz. zaj. dod. z matematyki–1320 h.
- L. godz. zaj. dod. z angielskiego-1320 h.

- L. godz. zaj. w ramach kompetencji nauk-tech.-88
- L. godz. indywidualnego doradztwa edu-zaw.-258
- L. spotkań grup. z doradcą edu-zaw.-7
- L. godz. zaj. wyrówn. matematyki-360
- L. godz. zaj. wyrówn. angielskiego-360
- L. wyjazdów edukacyjnych do Centrum Hewellanum-2
- L. sesji ewaluacyjnych-4

REZULTATY TWARDE I PRODUKTY BĘDĄ MIERZONE I MONITOROWANE przez cały okres trwania projektu m.in. na podstawie: dzienników zajęć, list obecności, ewidencji wydanych certyfikatów, faktur za wyk. usługi.

REZULTATY MIĘKKIE

- zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie komp. klucz. o 60%
- zwiększenie aspiracji eduk. z zakresu przedm. ścisłych o 60 %
- wzrost zainteresowania w komunikacji z otoczeniem o 60%.
- rozwój twórczego myślenia o 60 %
- wzrost samooceny u uczniów i uczennic o 80%.

REZULTATY MIĘKKIE BĘDĄ MONITOROWANE I MIERZONE na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych 4 krotnie, obserwacji, obserwacji i wywiadów. Za monitoring odpowiadać będzie specjalistyczna firma, mająca bogate doświadczenie w realizacji projektów PO KL. Raz w miesiącu odbywać się będą spotkania zespołu projektowego (koordynatora i personelu klucz.), podczas których omawiane będą postępy w realizacji projektu i rozwiązywane sytuacje problemowe, pojawiające się w trakcie jego trwania.

WSKAZANE REZULTATY PRZYCZYNIĄ SIĘ DO OSIĄGNIĘCIA CELÓW PROJEKTU. Są trwałe, racjonalne, kompleksowe i wykonalne. Udział uczniów w bloku zajęć "Przez eksperyment do nauki" wzmocni ich komp. naukowo-techniczne, zaj. mat. z wykorzystaniem tablic matemat. przyczynią się do poprawy wyników egzaminów i wzrostu komp. matematycznych. Kompetencje w porozumiewaniu się w j. obcych zostaną wzmocnione poprzez zaj. z j. angielskiego Zajęcia wyrównawcze przyczynią się do zniwelowania różnic w wynikach nauczania, spotkania z doradcą przyczynią się do trafniejszego wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Wyjazdy edukacyjne mają być bezpośrednią inspiracją do podjęcia studiów technicznych. Udział 426 ucz. w programach rozwojowych przyczyni się do poprawy wyników w nauce, podniesienia jakości nauczania i do wyrównania szans edukacyjnych.

3.5 Potencjał projektodawcy i zarządzanie projektem

1. Opisz doświadczenie w realizacji podobnych przedsięwzięć/projektów
2. Opisz w jaki sposób projekt będzie zarządzany
3. Jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaz osoby/stanowiska w projekcie)
4. Wpisz przychody jakie osiągnął beneficjent/partnerstwo za poprzedni rok obrotowy
5. Opisz rolę partnerów lub innych instytucji zaangażowanych w projekt

Gmina była w latach 2004-2006 Beneficjentem projektów finansowanych EFS z w ramach Działania 2.2 ZPORR „Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez programy stypendialne”- Działanie 2.2.1 „Wspieranie rozwoju edukacyjnego młodzieży wiejskiej”

Gmina była również uczestnikiem projektu „NEW EUROPEAN CONSTITUTION–new opportunities for European cities and citizens” w ramach Programu Town Twinning Dyrektoriatu Edukacji i Kultury Komisji Europejskiej - udział Helu w projekcie i współpraca z Gminą Hermeskeil Gminą Oldendorf (Niemcy) Gminą Jaszuny (Litwa) Sustaining Small Expanding Towns (SusSET) Projekt dążył do podniesienia rangi małych miast, do zbadania efektywnych mechanizmów zarządzania miastem zapewniających trwałą i zrównoważony rozwój małych miast.

ZARZĄDZANIE PROJEKTEM: będzie polegać m.in: zabezpieczeniu zasobów i kadry, zarządzaniu zasobami ludzkimi, organizowaniu prac merytorycznych, monitoringu, sprawozdawczości rzeczowej i finansowej, archiwizacja dokumentacji oraz akcji promocyjno-rekrut.

Na początku realizacji projektu odbędzie się SZKOLENIE, na którym zespół projektowy zostanie uświadomiony co do zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

W skład zespołu projektowego wchodzić będą: koordynator, asystent koordynatora, specjalistyczna firma ds. obsługi finansowej, monitoringu i ewaluacji oraz księgowa projektu.

- Koordynator projektu m.in.: nadzór nad całością prac związ. z realizacją projektu i ich jakością, nad personelem projektu,

bieżący kontakt z UM, nawiązanie współpracy i nadzór nad pracą podwykonawców zadań, mat. dydakt., zatwierdzanie płatności, itp.

- Asystent koordynatora m.in.: przygotowanie org. zajęć, dobór nauczycieli i nadzór nad ich pracą, nadzór nad oprac. wniosków o płat., promocja, rekrutacja uczestników, dystrybucja mat. prom. i aktualizacja strony internetowej, itp.

- Zarządzanie finansowe, monitoring i ewaluacja. Czynności zlecone zostaną zewnętrznej firmie, doświadczonej w realizacji projektów EFS. Wykonawca wyłoniony zostanie z zastosowaniem prawa zamówień publicznych. Zlecenie obejmowało będzie: kompleksowe zarządzanie finansowe projektem, dbałość o poprawność dokumentacji finansowej i składanie wniosków o płatność a także monitoring realizacji projektu, pomiar rezultatów, zbieranie danych i sporządzanie sprawozdań, przeprowadzenie ewaluacji.

- Księgowa projektu (koszty pośr.) m.in.: księgowanie wydatków, pracownik z kilkuletnim stażem.

Zajęcia dydakt. prowadzić będą nauczyciele z kier. wykształcenia w zakresie tematyki realizowanych zajęć oraz doradcy zawodowi posiadający doświadczenie w pracy z młodzieżą.

Najważniejszą podwykonawcą będzie firma prowadząca zajęcia „Przez eksperyment do nauki” Jej pracownikami są naukowcy z Politech. Gd. zajmujący się edukowaniem z zakresu nauk ścisłych.

ZAPLECZE TECH:

Miasto i szkoły uczestniczące w projekcie dysponują odpowiednim potencjałem do jego realizacji. Biuro zostanie zorganizowane na terenie Urzędu Miasta i Gminy Hel. Pozostałe zaplecze, w tym sale dydaktyczne na potrzeby realizacji zajęć użyczają bezpłatnie szkoły wchodzące w skład ZSO Hel.

PRZYCHODY BENEFICJENTA ZA POPRZEDNI ROK OBROTOWY- nie dotyczy (wnioskodawca jest jednostką samorządu teryt.)

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych I ub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że działania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 29.03.2010

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Harmonogram realizacji projektu

Rok	Kwartal	Miesiąc	2010/2011												2011			Łącznie liczba uczestników	
			-												III	IV	I		II
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	-	-	-		
Zadanie 1 - PROMOCJA, REKRUTACJA, MONITORING, EWALUACJA, ZARZĄDZANIE																			
Etap 1 - Zarządzanie projektem																			
Etap 2 - Promocja projektu (w tym aktualizacja podstrony www.)																			
Etap 3 - Rekrutacja uczestników (2 krotnie na początku roku szkolnego 2010-11 i 2011-12)																			
Etap 4 - Szkolenie dla personelu z zakresu polityki równych szans kobiet i mężczyzn																			
Etap 5 - Zarządzanie finansowe projektem																			
Etap 6 - Monitoring i ewaluacja																			
Liczba uczestników			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zadanie 2 - REALIZACJA PROGRAMU ROZWOJOWEGO SP HEL																			
Etap 1 - Organizacja zajęć (przygotowanie materiałów dydaktycznych, sprzętu i klas)																			
Etap 2 - Realizacja zajęć dodatkowych z matematyki dla klas I-III																			
Etap 3 - Realizacja zajęć dodatkowych z matematyki dla klas IV-VI																			
Etap 4 - Realizacja zajęć dodatkowych z języka angielskiego dla klas I-III																			
Etap 5 - Realizacja zajęć dodatkowych z języka angielskiego dla klas IV-VI																			
Etap 6 - Realizacja zajęć wyrównawczych z matematyki dla klas I-III																			
Etap 7 - Realizacja zajęć wyrównawczych z matematyki dla klas IV-VI																			
Etap 8 - Realizacja zajęć wyrównawczych z języka angielskiego dla klas I-III																			
Etap 9 - Realizacja zajęć wyrównawczych z języka angielskiego dla klas IV-VI																			
Etap 10 - Realizacja zajęć "Przez eksperyment do nauki"																			
Liczba uczestników			208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208	236
Zadanie 3 - REALIZACJA PROGRAMU ROZWOJOWEGO GIMNAZJUM HEL																			
Etap 1 - Organizacja zajęć (przygotowanie materiałów dydaktycznych, sprzętu i klas)																			
Etap 2 - Realizacja zajęć dodatkowych z matematyki dla klas I-III																			

